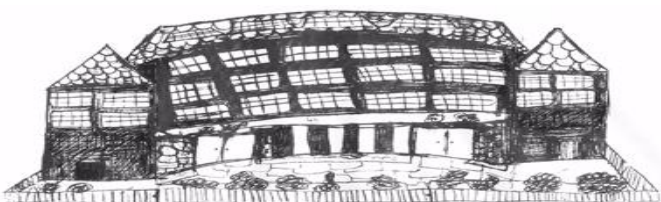


# ZSO



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 9  
IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO  
WE WROCŁAWIU

**NA LATA 2017-2020**

*„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”*

*Seneka Młodszy*

Wrocław, 01.09.2017 r.

## **SPIS TREŚCI**

PREAMBUŁA .....	3
PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU .....	3
MISJA SZKOŁY .....	3
WIZJA SZKOŁY .....	3
SYLWETKA ABSOLWENTA .....	4
CELE SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI .....	4
POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE .....	5
CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY .....	9
ZASADY EWALUACJI .....	9
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY NA LATA 2017-2020 .....	10

## **PREAMBUŁA**

Poniższy program określa oraz precyzuje cele i działania szkoły w zakresie realizacji jej misji wychowawczo-profilaktycznej oraz zadań związanych z opieką. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Jego treść została sformułowana po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań ich rodziców i nauczycieli. Szkoła oraz nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Treść programu jest zgodna ze Statutem Szkoły.

## **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o prawach dziecka
- Ustawa o systemie oświaty
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Statut szkoły

## **MISJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia, wdrażanie do samorozwoju oraz kształcenie uczniów w taki sposób, aby jak najlepiej radzili sobie w realiach szybko zmieniającej się rzeczywistości i wymaganiami współczesnego świata. Nauczyciele kierują się w swojej pracy dobrem ucznia, troszcząc się nie tylko o jego bezpieczeństwo i zdrowie, ale również kształtując jego postawę moralną i obywatelską dążąc do pełnego rozwoju jego osobowości i potencjału. Odkrywają przed dziećmi i pielęgnują wartości kultury polskiej, budzą poczucie tożsamości, a jednocześnie kształcą w duchu tolerancji i szacunku dla różnych religii, narodowości i kultur. Szkoła integruje w swych murach dzieci różnych wyznań i o różnych korzeniach etnicznych oraz promuje szacunek dla symboli, tradycji, a także odpowiedzialność za siebie i innych. Szkoła jest placówką działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości.

## **WIZJA SZKOŁY**

Nadrzędnym celem działania naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka. Człowieka mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją ojczyzną, a także prawego, tolerancyjnego i sprawnego fizycznie. Połączenie dwóch szkół – Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej oraz Szkoły Podstawowej z tradycjami i klasami sportowymi, zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju i wzbogacania doświadczeń o elementy niezwiązane z codziennością wynikającą ze specyfiki szkoły. Dążeniem Dyrekcji oraz wszystkich pracowników jest stworzenie

placówki przyjaznej dziecku, bezpiecznej, stwarzającej optymalne warunki do harmonijnego rozwoju uczniów uwzględniającego ich możliwości indywidualne oraz gwarantującej im atrakcyjne i skuteczne nauczanie. Uczniowie naszej szkoły zdobywają swe doświadczenia nie tylko podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych, ale także poprzez wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły oraz uczestniczenie wraz z rodzicami w obchodach uroczystości okolicznościowych.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

- jest samoświadomy – akceptuje siebie, osiągnął spójność myślenia i działania w połączeniu z poczuciem autonomii, ma pozytywny obraz własnej tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucie własnej godności
- ma poczucie sprawczości – umie wyznaczać realne cele i je osiągać dzięki własnej aktywności, jest pozytywnie nastawiony do życia, zmotywowany do działania, umie planować i podejmować decyzje oraz w konstruktywnie rozwiązywać konflikty, planować własny rozwój i ma poczucie celowości działania
- w zakresie relacyjności – potrafi budować i podtrzymywać pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych, podejmuje działania umożliwiające osiągnięcie pożądanych społecznie celów, aktywnie uczestniczy w życiu w życiu społecznym, w tym w jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włącza się do działania na rzecz społeczności, promuje pozytywne wzorce osobowe, buduje prospołeczne relacje rówieśnicze
- jest otwarty – jest zdolny do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umie w sposób otwarty i jednoznaczny wyrażać swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, jest asertywny, empatyczny, wrażliwy i szanuje odmienność
- jest kreatywny – ma twórcze podejście do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, umie znajdować nowe sposoby rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej i sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej i aksjologicznej
- dba o zdrowie własne i innych oraz o środowisko naturalne

### **CELE SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Cel ogólny:

- dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości patriotyzmu i szacunku dla kultury narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób w duchu tolerancji i szacunku dla różnych religii, narodowości i kultur
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania

- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat zwłaszcza w zakresie tematów i zjawisk bliskich ich doświadczeniom
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- kształtowanie postawy otwartej wobec różnorodności świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia

Najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych
- praca w zespole i społeczna aktywność
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju
- dokonywanie wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

Dyrekcja Szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie dobrej atmosfery pracy
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i wyznaniowej
- planuje i współorganizuje wraz z rodzicami różne formy aktywności szkoły
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców
- pełni rolę mediatora w sytuacjach trudnych
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli o tematyce wychowawczo-opiekuńczej
- dba o zapewnienie uczniom i pracownikom bezpieczeństwa na terenie szkoły
- nadzoruje nauczycieli w zakresie przebiegu procesu nauczania i wychowania uczniów

Wychowawca:

- realizuje treści i cele Programu Wychowawczego
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami klasy
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej

- kształtuje umiejętność pracy w zespole
- dąży do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- utrzymuje kontakt z rodzicami i uświadamia ich w zakresie funkcjonowania dziecka w klasie
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego
- na bieżąco rozwiązuje problemy i wyjaśnia sytuacje mające miejsce w klasie
- zgłasza pedagogowi i psychologowi szkolnemu potrzeby związane z różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wychowawczej i materialnej dla uczniów
- współpracuje z kuratorami sądowymi
- współdziała z pozostałymi nauczycielami, uzgadnia i koordynuje ich działania wychowawcze wobec uczniów
- współdziała z rodzicami w stwarzaniu właściwego klimatu dla rozwoju dziecka
- współdziała z pedagogiem szkolnym i psychologiem oraz innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów
- buduje swój obraz w oparciu o rzetelną samoocenę

#### Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących:

- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- rozbudzają ciekawość poznawczą uczniów, uczą zadawania pytań, stwarzają sytuacje dydaktyczne umożliwiające rozwiązywanie problemów w sposób twórczy oraz wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy
- rozwijają zdolność analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych
- uczą samodzielności i odpowiedzialności
- kształtują postawę otwartości, umiejętności słuchania innych i akceptacji ich poglądów
- uczą szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania się do życia w rodzinie i wspólnocie
- czuwają nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

#### Nauczyciele przedmiotów artystycznych:

- rozwijają wrażliwość estetyczną i zdolność twórczego myślenia
- rozwijają i kształtują osobowość twórczą, pobudzają wyobraźnię w celu odbioru dzieła sztuki
- rozwijają uzdolnienia uczniów
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności (obycie na scenie, opanowanie tremy)
- wprowadzają uczniów w świat sztuki, rozwijają wrażliwość na piękno
- uczą i zachęcają uczniów do aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym (np. wpajanie odpowiednich zachowań podczas pobytu w filharmonii)
- kształtują umiejętność organizowania, oceniania i planowania własnej pracy (wyrabianie nawyków sumienności i dokładności)
- czuwają nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego

- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

Nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy:

- wprowadzają uczniów w świat sportu, rozwijają sprawność fizyczną
- są propagatorami i kulturalnymi odbiorcami widowisk sportowych i potrafi do takiego odbioru zachęcać innych
- doskonałą osobowość zawodnika, rozwijają i kształtują cechy takie jak pewność siebie, waleczność, zdyscyplinowanie, systematyczność
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności (opanowanie tremy, radzenie sobie z porażką)
- uczą i zachęcają uczniów do aktywnego spędzania czasu, dbania o higienę osobistą, są promotorami zdrowego stylu życia
- czuwają nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjazdów itp.
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

Pedagog:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole
- podejmuje działania z zakresu edukacji i profilaktyki wychowawczej
- pomaga psychologowi szkolnemu zminimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencje w sytuacjach kryzysowych
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu oraz rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- pomaga w organizacji pomocy materialnej dla uczniów

Psycholog:

- prowadzi według potrzeb badania diagnostyczne uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje niezbędne formy pomocy
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów
- prowadzi zajęcia oraz porady i konsultacje logopedyczne dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń

- podejmuje we współpracy z rodzicami uczniów działania zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów zależnie od potrzeb

Pozostali pracownicy szkoły:

- reagują i zgłaszają nauczycielom przejawy niedostosowania społecznego

Uczniowie:

- znają zasady oraz regulaminy obowiązujące członków społeczności szkolnej i stosują się do zawartych w nich wytycznych
- są odpowiedzialni za powierzone im zadania
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- mają szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej
- prowadzą zdrowy tryb życia
- noszą schludne i estetyczne stroje bez oznak prowokacyjności, dostosowany do sytuacji typowych dla życia szkoły
- Samorząd Uczniowski jest animatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, a także reprezentantem potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji szkoły i grona pedagogicznego

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, a szkoła wspiera rodziców w działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, poradnictwo, profilaktykę, działania terapeutyczne, angażuje się w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom potrzebującym
- wychowawcy klas zapoznają rodziców z programami i regulaminami obowiązującymi w szkole
- rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań, uczestniczą w zebraniach i spotkaniach indywidualnych, biorą udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, ocenie działań podejmowanych w zakresie skuteczności realizowania zadań profilaktyczno-wychowawczych i edukacyjnych, a także wewnątrzszkolnego systemu oceniania
- zebrania dla rodziców i / lub konsultacje ze wszystkimi wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem odbywają się raz w miesiącu w środę (harmonogram zebrań / konsultacji zamieszczony jest na stronie www. zespołu szkół)
- w razie potrzeby rodzice korzystają z usług instytucji i specjalistów świadczących wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów
- wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują kolejno do: wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, rady pedagogicznej, dyrekcji szkoły, a za jej wiedzą do organu nadzorującego szkołę
- Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspomagające proces wychowawczy szkoły oraz podejmuje działania na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także bierze udział w ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy



### **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- obchody rocznic i świąt państwowych, resortowych i lokalnych
- uroczystości związane z muzycznym oraz sportowym charakterem szkół
- udział w wybranych akcjach ogólnopolskich oraz lokalnych
- organizacja imprez i wyjść szkolnych – zgodnie z harmonogramem ustalonym w każdym roku szkolnym
- udział i organizacja konkursów szkolnych i poza szkolnych

### **ZASADY EWALUACJI**

Program wychowawczy ma charakter otwarty i jest poddawany ocenie oraz weryfikacji według potrzeb. W procesie oceny programu biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. Po zakończeniu roku szkolnego program wychowawczy może być modyfikowany zależnie od informacji uzyskanych od uczniów, rodziców i pracowników szkoły oraz wniosków wynikających z kwestionariuszy ankiet oceny. Monitoring i ewaluację szkolnego programu wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej. Swoje wnioski przedstawia podczas Rady Plenarnej na zakończenie roku szkolnego.

Narzędzia oceny programu wychowawczego są następujące:

- obserwacja zachowania uczniów
- analiza dokumentów szkolnych
- badanie opinii – wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY NA LATA 2017-2020**

**OBSZAR – EDUKACJA ZDROWOTNA**

Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	dbanie o sprawność fizyczną uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny sprzyjają dobremu radzeniu sobie z nabywaniem umiejętności szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie znają korzyści płynące z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki</li> <li>▪ uczniowie aktywnie i chętnie uczestniczą w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną</li> <li>▪ uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych w szkole i poza szkoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia wychowania fizycznego realizowane w formach atrakcyjnych dla uczniów, np. na basenie, w formie tańców, zabaw i gier sportowych</li> <li>▪ zawody sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas I-III</li> <li>▪ nauczyciele w-f, trenerzy</li> <li>▪ koordynator ds. promocji zdrowia</li> </ul>
2.	kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w aspekcie fizycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postaw sprzyjających dbałości o higienę osobistą i higienę otoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie uczniom odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych</li> <li>▪ uczniowie znają podstawowe zasady higieny osobistej, np. wiedzą dlaczego ważne jest mycie rąk przed posiłkami oraz po skorzystaniu z toalety</li> <li>▪ uczniowie zmieniają strój przed i po lekcji wychowania fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ wystawy</li> <li>▪ konkursy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciele przyrody</li> <li>▪ nauczyciele w-f, trenerzy</li> <li>▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ pielęgniarka</li> </ul>

**OBSZAR – EDUKACJA ZDROWOTNA**

c.d.

Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
2.	kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w aspekcie fizycznym c.d.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wzrost liczby uczniów przestrzegających zasad prawidłowego żywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	X.2017-V.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ konkursy plastyczne</li> <li>▪ plakaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciel plastyki</li> <li>▪ koordynator ds. promocji zdrowia</li> <li>▪ nauczyciele przyrody</li> <li>▪ nauczyciele w-f</li> <li>▪ koordynator ds. promocji zdrowia</li> </ul>
3.	kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w aspekcie psychicznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie potrafią rozpoznać oznaki stresu u siebie i innych</li> <li>▪ uczniowie znają sposoby radzenia sobie z napięciem wewnętrznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	X.2017-V.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ poradnictwo</li> <li>▪ zajęcia terapeutyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> <li>▪ nauczyciele wychowania fizycznego oraz trenerzy</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	X.2017-V.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ poradnictwo</li> <li>▪ zajęcia terapeutyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> <li>▪ nauczyciele wychowania fizycznego oraz trenerzy</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>

**OBSZAR – EDUKACJA ZDROWOTNA**

c.d.

Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
4.	kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> <li>▪ kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i istot żywych</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska (przeciwdziałanie degradacji środowiska)</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie wiedzą jak kreować środowisko, aby sprzyjało zdrowemu stylowi życia</li> <li>▪ uczniowie angażują się w akcje społeczne na rzecz środowiska i zwierząt</li> <li>▪ uczniowie korzystają zgodnie z przeznaczeniem z kontenerów do segregacji śmieci stojących na korytarzach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	X.2017-V.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akcja „Sprzątanie świata”</li> <li>▪ zbiórka makulatury, zużytego sprzętu elektronicznego, baterii</li> <li>▪ konkursy</li> <li>▪ plakaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciele przyrody</li> <li>▪ nauczyciel plastyki</li> <li>▪ koordynator ds. promocji zdrowia</li> </ul>

OBSZAR – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	rozwijanie poczucia solidarności i potrzeby wzajemnej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie potrafią nawiązywać i podtrzymywać relacji z rówieśnikami</li> <li>▪ uczniowie potrafią zgodnie współpracować z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</li> <li>▪ uczniowie podejmują działań mających na celu pomoc koleżeńską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imprezy klasowe i szkolne</li> <li>▪ wycieczki</li> <li>▪ zabawy integrujące zespół klasowy</li> <li>▪ zabawy budujące atmosferę zaufania i bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ nauczyciele świetlicy</li> <li>▪ samorząd uczniowski</li> </ul>
2.	rozwijanie umiejętności pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania własnych poglądów z jednoczesnym poszanowaniem godności innych ludzi</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie potrafią współdziałać i są współodpowiedzialni za wykonanie wspólnego zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gry i zabawy integrujące</li> <li>▪ wspólne koncerty</li> <li>▪ gry zespołowe</li> <li>▪ konkursy muzyczne</li> <li>▪ zawody sportowe</li> <li>▪ Liga Klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> <li>▪ nauczyciele wychowania fizycznego i trenerzy</li> <li>▪ nauczyciele świetlicy</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>

OBSZAR – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH							
c.d.							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
3.	rozwijanie potrzeby działania na rzecz innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uwrażliwienie na losy osób potrzebujących pomocy</li> <li>▪ pomoc charytatywna</li> <li>▪ przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktywny udział uczniów w akcjach społecznych na rzecz innych</li> <li>▪ uczniowie potrafią organizować działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w akcjach charytatywnych i społecznych</li> <li>▪ zbiórka karmy i akcesoriów dla bezdomnych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ opiekunowie samorządów</li> <li>▪ pozostali nauczyciele</li> </ul>

OBSZAR – KULTURA: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	kształtowanie postaw patriotycznych oraz tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</li> <li>▪ kształtowanie postawy szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz kultury własnego kraju, a także tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</li> <li>▪ umiejętność określania swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie znają najważniejsze święta narodowe, symbole państwowe oraz tradycje narodowe</li> <li>▪ uczniowie szanują tradycję i kulturę własnego narodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej</li> <li>▪ upamiętnianie postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ opiekunowie samorządów</li> <li>▪ pozostali nauczyciele</li> </ul>

OBSZAR – KULTURA: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ							
c.d.							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
2.	kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności analizy pozostałych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła</li> <li>▪ kształtowanie poszanowania innych kultur i tradycji</li> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</li> <li>▪ przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej oraz uświadomienie zagrożeń wynikających z braku tolerancji</li> <li>▪ wspieranie równości i różnorodności</li> <li>▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie potrafią komunikować się w różnych sytuacjach społecznych z zachowaniem dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się</li> <li>▪ uczniowie respektują prawa innych ludzi oraz potrafią podjąć działania zapobiegające dyskryminacji</li> <li>▪ uczniowie mają świadomość odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki i warsztaty dla uczniów o tematyce antydyskryminacyjnej</li> <li>▪ imprezy kulturalne (koncerty, wystawy)</li> <li>▪ spotkania z rodzicami</li> <li>▪ uczestniczenie w akcjach społecznych, np. promowanie Dnia Życzliwości itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ pozostali nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>



OBSZAR – KULTURA: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ							
c.d.							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
3.	kształtowanie świadomego odbioru kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie zainteresowania różnymi dziedzinami sztuki</li> <li>▪ wyrobienie nawyku czynnego uczestnictwa w kulturze poznawanie dorobku naszej kultury</li> <li>▪ kształtowanie poszanowania ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć</li> <li>▪ pogłębienie życia uczuciowego poprzez wykorzystanie wartości estetycznych i artystycznych</li> <li>▪ rozwijanie potrzeby poczucia estetyki i dbałości o wygląd własny i otoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie chętnie uczestniczą w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</li> <li>▪ uczniowie znają i przestrzegają zasad zachowania się w miejscach edukacyjno-kulturalnych uczniowie chętnie uczestniczą w edukacji kulturalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjścia uczniów do Filharmonii Wrocławskiej, teatru, muzeum itp.</li> <li>▪ koncerty w szkole</li> <li>▪ warsztaty z edukacji teatralnej pogadanki i dyskusje z uczniami</li> <li>▪ czynne uczestnictwo w zajęciach artystycznych oraz w wydarzeniach kulturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele języka polskiego oraz historii</li> <li>▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> </ul>

OBSZAR – EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa swojego i innych osób</li> <li>▪ kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie wiedzą jak bezpiecznie spędzać czas wolny</li> <li>▪ uczniowie znają podstawowe oznakowania substancji chemicznych niebezpiecznych dla zdrowia</li> <li>▪ uczniowie wiedzą jak należy zachować się w sytuacji, kiedy zaczepia ich ktoś obcy</li> <li>▪ uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i poruszania się po drogach</li> <li>▪ uczniowie wiedzą jak bezpiecznie i rozsądnie korzystać z narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>▪ uczniowie wiedzą jak należy zareagować w sytuacjach niebezpiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania ze specjalistami</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ plakaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ pozostali nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>

OBSZAR – EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA							
c.d.							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
2.	kształtowanie postawy świadomego odbioru mediów i umiejętności korzystania ze zdobyczy i technologii XXI wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>▪ kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów</li> <li>▪ przygotowanie uczniów do odkrywania mechanizmów manipulacyjnych stosowanych w mediach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie potrafią posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi oraz korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>▪ uczniowie korzystają z internetu w sposób bezpieczny dla siebie i swojej prywatności</li> <li>▪ uczniowie nie naruszają prywatności innych osób poprzez np. publikację zdjęć bez jej zgody na portalach społecznościowych</li> <li>▪ uczniowie respektują ograniczenia dotyczące korzystania z Internetu i multimediów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki i warsztaty dla uczniów</li> <li>▪ apele</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami zajmującymi się cyberprzestępcstwami</li> <li>▪ plakaty na terenie szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciele informatyki</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>

OBSZAR – EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA							
c.d.							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
3.	profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów</li> <li>▪ uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>▪ zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie wiedzą jak w sposób konstruktywny rozwiązywać konflikty</li> <li>▪ uczniowie znają niebezpieczeństwa związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>▪ uczniowie znają zasady profilaktyki ryzykownych zachowań problemowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prelekcje</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ plakaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciele przyrody</li> <li>▪ nauczyciele w-f</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ pielęgniarka</li> </ul>

OBSZAR – EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA							
c.d.							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
4.	profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</li> <li>▪ kształtowania postawy szacunku i zrozumienia wobec przedstawicieli płci odmiennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie wiedzą się, jakie zachowania seksualne są bezpieczne, a jakie nie</li> <li>▪ uczniowie znają niebezpieczeństwa związane z podejmowaniem ryzykownych zachowań seksualnych</li> <li>▪ uczniowie znają zasady profilaktyki ryzykownych zachowań seksualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciele przyrody</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ pielęgniarka</li> </ul>

OBSZAR – WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	doskonalenie procesu uczenia się i kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podniesienie jakości kształcenia</li> <li>▪ dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce</li> <li>▪ ułatwienie przejścia z poziomu edukacyjnego klas I-III do poziomu klas IV-VIII</li> <li>▪ rozwijanie takich cech, jak: sumienność, systematyczność, dyscyplina pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie potrafią samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>▪ zwiększenie aktywności i zaangażowania uczniów w proces uczenia</li> <li>▪ zmniejszenie liczby uczniów mających najniższe wyniki sprawdzianu</li> <li>▪ widoczny jest postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki i warsztaty dla uczniów</li> <li>▪ wycieczki</li> <li>▪ materiały edukacyjne dla rodziców</li> <li>▪ szkolenie dla nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszyscy nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>
2.	zapewnienie warunków i organizacja kształcenia uczniów niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podniesienie jakości edukacji włączającej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspiera wszechstronny rozwój ucznia, tak aby każdy osiągnął sukces na miarę swoich możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>▪ udział uczniów w zajęciach specjalistycznych (rewalidacyjnych, terapeutycznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszyscy nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ logopeda</li> </ul>

OBSZAR – WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ							
c.d.							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
3.	praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualizacja procesu nauczania stymulująca rozwój ucznia</li> <li>▪ rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy</li> <li>▪ pobudzanie wiary w siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspiera wszechstronny rozwój ucznia, tak aby każdy osiągnął sukces na miarę swoich możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>▪ udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszyscy nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ logopeda</li> </ul>
4.	praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie potencjału ucznia</li> <li>▪ pomoc w osiągnięciu sukcesu</li> <li>▪ motywowanie uczniów zdolnych też tych niechętnych do pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspiera wszechstronny rozwój ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualny tok nauczania</li> <li>▪ indywidualny program nauczania</li> <li>▪ przygotowanie do olimpiad i konkursów</li> <li>▪ koła zainteresowań</li> <li>▪ różnicowanie zadań</li> <li>▪ konsultacje indywidualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszyscy nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>

OBSZAR – WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ							
c.d.							
Lp.	Forma i tytuł zadania	Cele	Oczekiwane efekty	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
5.	<p>pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich wykorzystaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypracowanie odpowiednich metod pracy oraz rozwijania zainteresowań uczniów</li> <li>▪ rozwijanie zdolności specjalnych, wspomaganie słabych stron uczniów</li> <li>▪ wspomaganie rozwoju uczniów wybitnie zdolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych oraz szkolnych i pozaszkolnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności</li> <li>▪ widoczny jest postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koła zainteresowań</li> <li>▪ prezentowanie prac twórczych (wystawy)</li> <li>▪ konkursy, olimpiady, koncerty, zawody sportowe</li> <li>▪ materiały edukacyjne dla rodziców i nauczycieli</li> <li>▪ szkolny program rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ pozostali nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>
6.	<p>rozwijanie indywidualnych zamiłowań, zdolności artystycznych i muzykalności uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwój zdolności twórczych i zaspokajanie potrzeb ekspresyjnych ucznia</li> <li>▪ rozszerzenie i pogłębienie wiedzy muzycznej i umiejętności gry na instrumencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie interesują się sztuką i sami uczestniczą w zajęciach o charakterze artystycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koncerty</li> <li>▪ wystawy prac plastycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> </ul>
7.	<p>rozwijanie indywidualnych zamiłowań, zdolności sportowych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwój zdolności sportowych i zaspokajanie potrzeb ekspresyjnych ucznia</li> <li>▪ rozszerzenie i pogłębienie umiejętności sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie interesują się sportem i sami uczestniczą w zajęciach o takim charakterze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>	IX.2017-VI.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zawody sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>▪ trenerzy</li> </ul>